

ATTIVITA' SVOLTE

Nome e cognome del docente		MONICA AMOROSO	
Disciplina insegnata		LINGUA INGLESE	
Libro/i di testo in uso			
<i>Into English, voll.2 and 3, Cambridge</i>			
Classe e Sezione	Indirizzo di studio		N. studenti
3D	GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO		23
<p><i>Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime</i></p> <p>UdA 1: Units 3-4, Into English vol.2</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Future Times: will/won't; • might/may (not) per previsioni; • if/unless + periodo ipotetico del primo tipo; • question tags; • Present Perfect Simple: just / already / yet <p>Abilità: comprendere discorsi di tipo quotidiano, cogliendo la situazione e l'argomento e ricavando alcune informazioni specifiche; produrre oralmente messaggi relativi a contesti quotidiani; interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano; comprendere testi scritti su argomenti di carattere quotidiano o inerenti la civiltà del Paese studiato individuando il senso globale e ricavando alcune informazioni specifiche; produrre semplici testi scritti di varia tipologia quali lettere informali, riassunti, descrizioni, brevi relazioni, utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.</p> <p>UdA 2: Units 5-6, Into English vol.2</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma passiva del Present Simple; • Let/be allowed to; • Present Perfect con <i>for</i> e <i>since</i>; • For vs since. 			

Abilità: comprendere discorsi di tipo quotidiano, cogliendo la situazione e l'argomento e ricavando alcune informazioni specifiche; produrre oralmente messaggi relativi a contesti quotidiani; interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano; comprendere testi scritti su argomenti di carattere quotidiano o inerenti la civiltà del Paese studiato individuando il senso globale e ricavando alcune informazioni specifiche; produrre semplici testi scritti di varia tipologia quali lettere informali, riassunti, descrizioni, brevi relazioni, utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.

UdA 3: Units 1-3-4, Into English vol.3

Conoscenze:

- Past Simple vs Present Perfect;
- Time conjunctions;
- Should/ought to/had better;
- Future predictions;
- First Conditional: if and unless;

Abilità: comprendere discorsi di tipo quotidiano, cogliendo la situazione e l'argomento e ricavando alcune informazioni specifiche; produrre oralmente messaggi relativi a contesti quotidiani; interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano; comprendere testi scritti su argomenti di carattere quotidiano o inerenti la civiltà del paese studiato individuando il senso globale e ricavando alcune informazioni specifiche; produrre semplici testi scritti di varia tipologia quali lettere informali, riassunti, descrizioni, brevi relazioni, utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.

UdA 4: Units 5-8, Into English vol.3

Conoscenze:

- Make/let/be allowed to: review
- Modal verbs of obligation, permission and prohibition: review
- Second Conditional: review

Abilità: comprendere discorsi di tipo quotidiano, cogliendo la situazione e l'argomento e ricavando alcune informazioni specifiche; produrre oralmente messaggi relativi a contesti quotidiani; interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano; comprendere testi scritti su argomenti di carattere quotidiano o inerenti la civiltà del paese studiato individuando il senso globale e ricavando alcune informazioni specifiche; produrre semplici testi scritti di varia tipologia quali lettere informali, riassunti, descrizioni, brevi relazioni, utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.

**SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITÀ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E
COMPETENZE - CLASSE TERZA**

- Comprendere una varietà di brevi messaggi (scritti e orali) di carattere generale, cogliendone gli elementi fondamentali
- Produrre (in forma scritta e orale) messaggi relativi a esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni di opinioni e progetti
- Interagire in semplici conversazioni di vita quotidiana
- Usare testi multimediali per approfondimenti.

Pisa, 18 giugno 2020

Prof.ssa Monica Amoroso

MATERIA: LINGUA INGLESE

ATTIVITA' DIDATTICHE NON SVOLTE rispetto alle progettazioni di inizio anno e ritenute necessarie ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva

UdA 4: “How Do We Care for Plants?”

Conoscenze: presentare aspetti sulla sicurezza sul lavoro in ambito agricolo, organizzazioni internazionali per la protezione dei lavoratori, strutture di protezione per l'azienda agricola (vocabulary); uso di “have” e “must”; uso degli avverbi di frequenza; vocabolario relativo a classificazione, nutrimento e protezione delle piante, sistemi di irrigazione, fertilizzanti e pesticidi; analisi dei problemi relativi all'uso dei pesticidi nei Paesi in via di sviluppo.

Abilità: comprendere testi orali e scritti e riferire informazioni relative a classificazione, nutrimento e protezione delle piante e svolgere esercizi di completamento e domande.

UdA 5: “How Do We Grow Plants and Crops?”

Conoscenze: presentare aspetti sulla classificazione dei cereali, delle verdure a foglia larga e degli alberi da frutta e ornamentali (vocabulary); uso del Simple Past e delle proposizioni di tempo; analisi di una residenza reale a Londra.

Abilità: comprendere testi orali e scritti e riferire informazioni relative a classificazione di alberi e cereali e svolgere esercizi di completamento e domande; discutere sugli effetti relativi al consumo di cereali sulla salute e sul ruolo degli alberi nei contesti urbani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORRELATI NON RAGGIUNTI: *(indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto*

alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza)

I seguenti obiettivi di apprendimento sono stati solo parzialmente raggiunti:

- Curare l'approfondimento linguistico delle abilità ricettive e produttive
- Dare risalto all'abilità di lettura anche attraverso l'uso di materiali autentici
- Curare l'abilità di scrittura tramite la produzione di varie tipologie di testo, stimolando la capacità di sintesi e di rielaborazione
- Potenziare la comprensione di testi orali diversificati per difficoltà, registro, contesto
- Sviluppare la produzione di testi orali adeguati a contesti diversi, con particolare attenzione alla fluency e ad un uso del lessico pertinente e progressivamente più ampio.
- Utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche
- Esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.